

## برنامه درس ملی

معلمان به عنوان یکی از مهمترین عناصر در نظام آموزش و پرورش هر کشور تلقی می شوند و فرایند تعلیم و تربیت بدون حضور معلم جریان پیدا نمی کند بنابراین نقش آنها بعنوان راهنمایان آموزشی و مروجان فرهنگ حائز اهمیت است. از این رو معلمان باید از کلیه فرآیندها و تغییر و تحولات نظام آموزشی آگاه بوده تا بتوانند نقش خود را به خوبی ایفاء نمایند. شایسته است معلمان نیز باید صلاحیتها و مهارتهای حرفه ای لازم را کسب نموده تا از آنها در تصمیم گیری ها و طرح ریزی برنامه های نظام آموزش و پرورش استفاده گردد ، چنانچه که در کشور آمریکا معلمان باید حداقل دارای مدرک لیسانس مرتبط ، گواهینامه تأیید صلاحیت شغلی و گواهینامه مربوط به توانایی برنامه ریزی درسی را دارا باشند تا بتوانند به شغل ارزشمند معلمی مشغول شوند.

همچنین یکی از اقدامات ارزشمند و قابل تقدیر در نظام آموزش و پرورش کشور تدوین برنامه درسی ملی می باشد که توسط بهترین متخصصان و کارشناسان برنامه ریزی کشور صورت می گیرد و درصورت اجرا شدن اثرات قابل توجهی بر آموزش و پرورش ما می گذارد، لذا چالش مهمی که در اینجا مورد توجه است آیا معلمان کشور ما در تدوین برنامه درسی ملی حضور دارند؟

### جایگاه معلمان در فرآیند برنامه ریزی درسی :

به نظر آیزنر ، از میان مولفه ها یا عناصر مختلف برنامه ی درسی ، متخصصان موضوعی ، تنها در امر انتخاب محتوا می توانند نقش پررنگ تری ایفاء کنند. (آن هم باتوجه به اشراف وبصیرتی که نسبت به ساختار رشته ی علمی خود دارند) اما در تصمیم گیری درباره ی سایر عناصر و مولفه های برنامه درسی (از قبیل فعالیت ها و تجربه های یادگیری ، روش های یاددهی - یادگیری ، تولید مواد و منابع آموزشی و ارزشیابی) تکیه بر آگاهی و بصیرت دست اندرکاران علم نظر و عمل در تعلیم و تربیت ، گریز ناپذیر است.

همچنین در فرایند تدوین برنامه ریزی درسی عوامل زیادی همچون برنامه ریزان درسی ، متخصص محتوا ، متخصص آموزشی ، جامعه شناس پرورشی ، روانشناس یادگیری و تربیتی و مهمتر از همه معلم مجرب ماده درسی دخالت دارند که ظرف نظر از نظرات و حضور هر کدام از آنها خود روبه زوال رفتن و تحقق نیافتن اهداف آن برنامه کمک می کنند تنها این نیست که بگویم بهترین متخصصان موضوعی و برنامه ریزان مجرب درسی می توانند بهترین برنامه ها و کتاب های درسی را تنظیم و تدوین کنند ، بلکه معلم باید به عنوان نماینده ی حوزه ی عمل و اجرا در نظام تعلیم و تربیت در کنار سایر عوامل دیگر حضور پررنگی داشته باشد تا اهداف توسعه و پیشرفت نظام آموزشی فراهم و به نیازها و ضرورت های جامعه ی امروز پاسخ داده شود.

حال با گذشت دوسال از تدوین سند برنامه درسی ملی کشور می گذرد ما شاهد حضور کم رنگ معلمان در تدوین این برنامه کلان و مهم کشور هستیم که این خود باعث ناراحتی بسیاری از کارشناسان برنامه ریزی کشور و به ویژه معلمان شده است ، لذا راهکارهای ذیل را جهت حضور بیشتر و بهینه معلمان در تدوین این سند پیشنهاد می دهم.

۱- استفاده از نظرات معلمان سراسر کشور (به ویژه مناطق محروم) در تدوین سند برنامه درسی ملی

۲- اطلاع رسانی شفاف توسط مسئولان امر از رسانه های عمومی (رادیو و تلویزیون)

۳- برگزاری همایش ها و کارگاههای آموزشی توسط متخصصان برنامه ریزی درسی در سراسر کشور

۴- اولویت قرار دادن طرح ها پژوهشی در مورد سند برنامه درسی ملی توسط شورای تحقیقات سازمان های آموزش و پرورش

### اهداف دوره متوسطه :

۱- تکمیل اطلاعات عمومی دانش آموزان

۲- آماده کردن شاگردان برای ورود به دانشگاه ها

در طرح جدید آموزش متوسطه هدف‌های خاص این دوره ، که مکمل هدف‌های کلی و عمومی آموزش و پرورش به‌شمار می‌رود ، در سه گروه به شرح ذیل تعیین شده است :

الف- ایجاد و تقویت یک یا چند مهارت قابل عرضه در بازار کار که با استعدادهای فردی تناسب داشته باشد و در عین حال برای رفع نیازمندی جوانانی که در پایان دوره متوسطه به فعالیت‌های اجتماعی و تولیدی و اقتصادی می‌پردازند مفید واقع شود.

ب- ایجاد آمادگی کافی و مطلوب برای تحصیلات دانشگاهی و نیل به درجه تخصص در رشته‌های نظری و عملی یا علمی و فنی.

ج- کمک و یاری جوانان در جهت کشف و شناخت استعدادها و توانائی‌های فردی به ترتیبی که هدایت آنها را به مناسب‌ترین راه ادامه تحصیل یا اشتغال به کار و حرفه مناسب و قبول مسؤلیت تولیدی و اقتصادی مفید و مؤثر متضمن باشد و امر راهنمایی تحصیلی و شغلی را در مقیاس وسیع‌تر و اساسی‌تر آن در مرحله نهائی که پایان تحصیلات متوسطه است امکان‌پذیر سازد. (تعلیم و تربیت و مراحل آن ص ۵۳)

در طرح کلیات نظام آموزش و پرورش ایران ۱۳۶۷ اهداف متعددی برای دوره متوسطه فراگیر مطرح شده است. در طرح جدید آموزش متوسطه ۱۳۶۹ نیز هدف کلی متوسطه و اهداف هر یک از شاخه‌های تحصیلی مورد بحث قرار گرفته است. در این طرح آمده است : اعتلاء سطح فرهنگ و دانش عمومی و آماده ساختن جوانان برای اشتغال مفید یا ادامه تحصیل در سطوح عالی‌تر تحصیلی (آموزش‌های علمی - کاربردی و دانشگاهی)

### اهداف هر یک از شاخه‌ها نیز به‌شرح ذیل اعلام شده است

#### هدف شاخه متوسطه نظری :

اعتلاء سطح فرهنگ و دانش عمومی و شناخت بهتر استعداد و علاقه دانش آموزان و ایجاد زمینه مناسب برای هدایت آنان به مسیرهای تحصیلی مورد نظر و احراز آمادگی نسبی برای ادامه تحصیلات عالی‌تر دانشگاهی.

#### هدف شاخه متوسطه فنی و حرفه‌ای :

اعتلاء سطح فرهنگ و دانش عمومی و شناخت بهتر استعداد و علاقه دانش آموزان و ایجاد زمینه مناسب برای هدایت آنان به سمت اشتغال مفید و احراز آمادگی نسبی برای ادامه تحصیلات عالی‌تر کاربردی - عملی.

#### هدف شاخه کار و دانش (مهارت آموزشی) :

تربیت نیروی انسانی سطح نیمه ماهر و ماهر، استادکار و سرپرست موردنیاز بخش‌های صنعت ، کشاورزی و خدمات براساس نیازهای اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی کشور. به‌نحوی که هر یک از افراد شاغل یا متقاضیان اشتغال در جامعه برای کاری که انجام می‌دهند یا داوطلب انجام آن هستند ، دانش و مهارت کافی کسب کنند.

#### هدف دوره پیش‌دانشگاهی : ایجاد آمادگی نسبی در دانش آموزان برای ورود به تحصیلات عالی‌تر.

#### هدف دوره‌های کاردانی (پیوسته) :

هدف کلی این دوره که جزئی از نظام آموزش و پرورش علمی - کاربردی شناخته می‌شود، تربیت نیروی انسانی رده‌های میانی (تکنسین ، سرپرست و مربی) برای بخش‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور است.