

اداره کل آموزش و پرورش شهرستان

اداره آموزش و پرورش منطقه ۱۵ تهران

هنرستان فنی حرفه‌ای حاجیه‌تول آقا محمدی

دسیرتعالی

سال تحصیلی ۹۶-۹۷

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مقدمه



عملکرد نهادهای هر کشور به نمود نهاد آموزش پرورش بستگی دارد. نهاد آموزش و پرورش، چارچوب یک جامعه را پی ریزی می کند. منظور از آموزش و پرورش «آموزش عمومی و رسمی است که در عموم کشورها به دوره های تحصیلی ابتدایی، دوره اول متوسطه (دوره راهنمایی)، و دوره دوم متوسطه تقسیم می شود.» (طرح تدوین سند ملی آموزش و پرورش، ۱۳۸۶) آموزش و

پرورش یکی از م همترین مراکز علمی هر کشور است که به ترویج تفکراتی می پردازد که در زندگی بشر نقش منحصر به فردی دارند، و منجر به تربیت انسانی جهت ارتقای جامعه می گردد، رشته های هنرستان مسیری جهت رساندن دانش آموزان به کارایی بیشتر هستند، و علاوه بر فن آموزی زیربنای شخصیت انسانی دانش آموزان را شکل گیری می کنند. برای نمونه آموزش فنون هنری علاوه بر آموزش مهارت های لازم سعی در تربیت اخلاقی دانش آموزان دارد، برنامه درسی آموزش و پرورش یکی از معابری است که در راستای مسیر خود به تحول و بازنگری جهت رسیدن به این اهداف تلاش می کند، و «دانش آموزان را از این موهبت پر ارج (هنر و فعالیت های هنری) در جهت بالندگی آنان بهره مند می سازد و با استفاده از امکاناتی که درس هنر در اختیار قرار می دهد در جهت تربیت شهروندانی شایسته تر می کوشید.» (محمدپور، ۱۳۸۲: ۶۱-۶۲) از این رو، آموزش و پرداختن به هنر یا هر رشته ی فنی در توسعه و رشد قابلیت های یادگیری فردی و اجتماعی مؤثر است، و سعی در تربیت انسان هایی دارد که برای اندیشیدن، نوآوری و خلق در هر موقعیت پویا باشند. تحقق این اهداف با برنامه تعالی مدیریت متصور است، برنامه تعالی مدیریت مدرسه، به عنوان یکی از برنامه های معاونت، سال تحصیلی ۹۳ - ۹۲ در مدراس شهر تهران به اجرا درآمده است.

در این نوشتار، ابتدا به مبانی نظری و دانش های ضروری اسناد بالا دستی و تعالی مدرسه پرداخته می شود، و بعد از آن برنامه ی عملیاتی هنرستان بتول آقا محمدی قرار می گیرد.

مأموریت آموزش و پرورش براساس سند تحول بنیادین

وزارت آموزش و پرورش، مهم ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی ، متولی فرآیند تعلیم و تربیت در همه ساحت های تعلیم و تربیت، قوام بخش فرهنگ عمومی و تعالی بخش جامعه اسلامی براساس نظام معیار اسلامی ، با مشارکت خانواده ، نهادها و سازمان های دولتی و غیر دولتی است. مأموریت دارد با تأکید برشایستگی های پایه ، زمینه دستیابی دانش آموزان در سنین لازم التعلیم طی ۱۲ پایه تحصیلی (چهار دوره سه ساله) به مراتبی از حیات طیبه در ابعاد فردی ، خانوادگی ، اجتماعی و جهانی را به صورت نظام مند ، همگانی ، عادلانه و الزامی در ساختاری کارآمد و اثر بخش فراهم سازد.

مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴

برپایه این چشم انداز، مدرسه جلوه ای است از تحقق مرتب حیات طیبه ، کانون عرضه خدمت و فرصت های تعلیم و تربیتی، زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان و تکوین و تعالی پیوسته هویت آنان براساس نظام معیار اسلامی است.

مأموریت آموزش و پرورش براساس سند تحول بنیادین

این برنامه درسی در راستای فرهنگ و تمدن اسلامی با تکیه بر میراث گرانبها و ماندگار رسول الله (ص) قرآن کریم و عترت (ع) و چشم انداز نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴، با بهره گیری از الگویی پیشرفته و بومی زمینه تربیتی نسلی موحد، مؤمن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت های و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت حقیقت جو و خرمند، دانش پژوه و علاقمند به علم و آگاهی، عدالت خواه و صلح جو، ظالم ستیز و جهادگر، شجاع و ایثارگر و وطن دوست ، مهرورز، جمع گرا و جهان اندیش ، ولایت مدار و منتظر و تلاشگر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی ، با اراده و امیدوار ، خود باور و دارای عزت نفس ، امانتدار ، دانا و توانا ، پاکدامن و با حیا ، انتخابگر و آزادمنش ، متخلق به اخلاق اسلامی ، خلاق و کار آفرین ، مقتصد و ماهر، سالم و با نشاط ، قانون مدار و نظم پذیر ، وفادار به ارزش های اسلامی ، ملی و انقلابی و آماده ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی براساس نظام معیار اسلامی را فراهم می سازد.

چشم

انداز هنرستان نمونه دولتی بتول آقا محمدی

اعتلای سطح فرهنگ ، دانش عمومی ، پرورشی ملکات ، فضایل اخلاقی ،
بیش سیاسی و اجتماعی در پرتو رسیدن به حیات طیبه .

• تربیت نیروی ماهر و نیمه ماهر و استادکار و سرپرست برای بخش خدمات
در جامعه .

احراز آمادگی نسبی هنرجویان فارغ التحصیل برای ادامه تحصیل در دانشگاه
های معتبر (تربیت هنرجویانی کارآمد و اثربخش) .

• ارج نهادن به تعالی کرامت انسانی و رعایت تقوا و رعایت تقوا و رعایت
انصاف و خود باوری .

رشد و تعالی هویت ایرانی - اسلامی و انسانی در دانش آموزان برای رسیدن
به مرتبه ی قابل قبولی ازحیات طیبه (زندگی مطلوب).

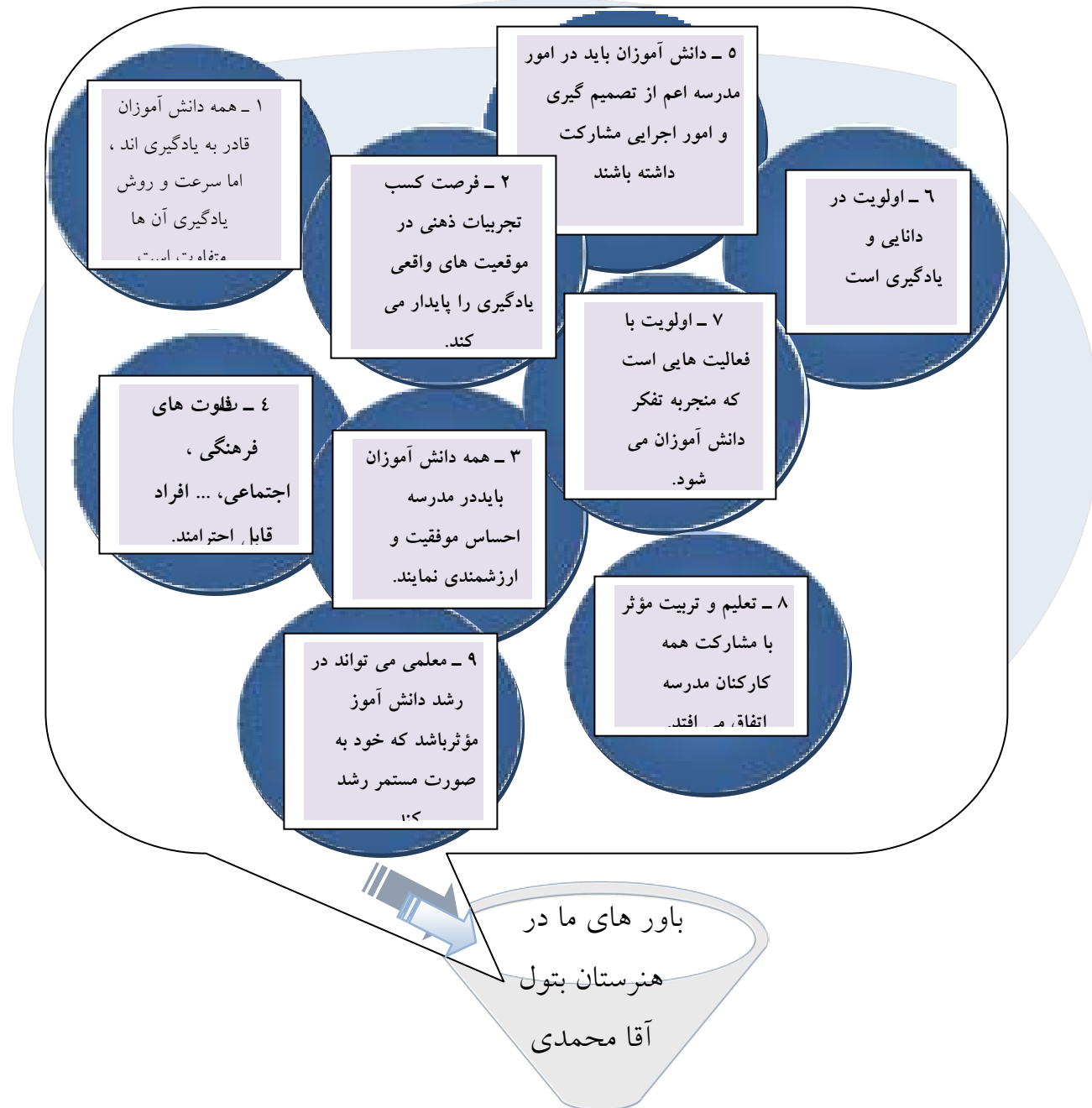
برخورداری از روحیه ی خردورزی و پرسشگری و تفکر نقادانه .

• نو اندیشی و نوآوری و خلاقیت برای بالندگی و اصلاح مستمر.

تقدیم مصالح جامعه بر منافع فردی.

• توجه به تذهیب و تحصیل و ورزش با تأکید بر آموزش و مهارت و

تربیت هنرجویانی عدالت محور و مشارکت جو ، تعالی جو ، تحول آفرین ،
عاقل و آینده نگر.



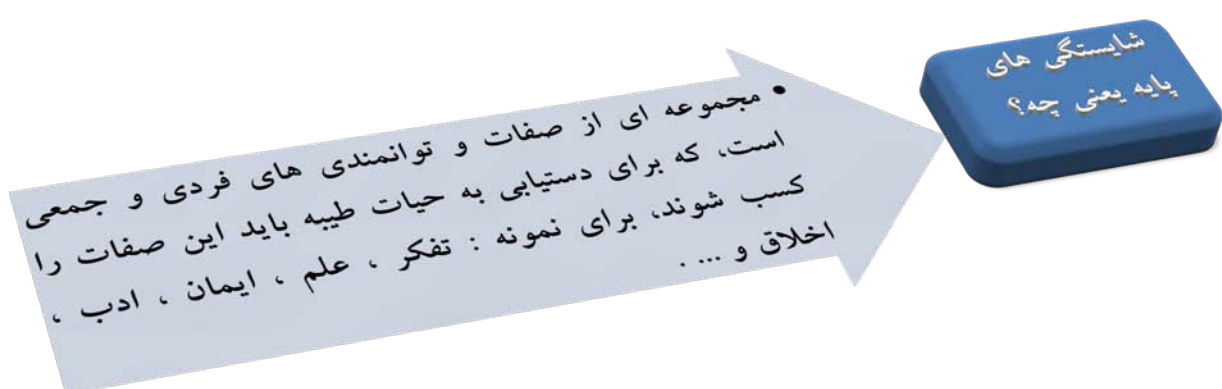
- تربیت نیرو های کارآمد و مستقل .
- ایجاد در حفظ سازمانی یادگیرنده .
- فراهم ساختن فضایی آرام و زیبا برای هنرآموزان و هنرجویان .
- ایجاد محیطی تعاملی برای تسهیم دانش در بین دانش آموزان و محیطی امن و شاداب .
- تقویت عزت نفس هنرجویان و خلق افرادی متعهد به اصول مذهبی و ملی .
- تقویت عزت نفس هنرجویان و خلق افرادی متعهد به اصول مذهبی و ملی .
- رشد اخلاقی و معنوی هنرجویان و فرصتی برای شناخت فضایل اخلاقی و کار بست آن.
- توجه به روش های علمی در حل مشکلات .
- همکاری همه جانبه با اولیاء و جلب نظر اولیاء دانش آموزان به عنوان مخاطبین .
- آشنایی با مشاغل و محیط های اجتماعی و توسعه مهارت های حرفه ای و کارآفرینی .
- خلق ارزش از طریق تعاملات دانش با اولیاء دانش آموزان .
- ایجاد روحیه همدلی و همکاری در هنرجویان و هنرآموزان .
- کسب رتبه برتر در کنکور سراسری .
- کسب معدل رتبه های عالی در امتحانات نهایی.
- کسب رتبه برتر در مسابقات علمی و عملی.
- کسب رتبه های برتر در جشنواره هنرهای تجسمی .
- کسب رتبه برتر در مسابقات فرهنگی و هنری .
- کسب مقام های عالی ورزشی .
- بهره مندی از کادر آموزشی و تربیتی متخصص و کارآمد (پالایش سازمان).

رویکرد^۱

رویکرد دیدگاهی کلی است که به همه فعالیت ها جهت می دهد. منظور از رویکرد برنامه درسی ملی «جهت‌گیری برنامه درسی در آموزش های مدرسه‌ای در ارتباط با اهداف، محتوای برنامه درسی، فرایند یاددهی - یادگیری شیوه ارزشیابی و انتظارات از معلم است . با توجه به فلسفه تربیت و فلسفه رسمی و عمومی و عناصری نظیر خاستگاه برنامه درسی، ارزش ها، باورها و اعتقادات دینی، دیدگاه های آموزشی، انتظارات، تجربیات، نیازهای فردی، نیازهای اجتماعی، دانش سازمان یافته بشری و جهان خلقت است که در طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی باید مدنظر قرار گیرد .» (رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی ۱۳۸۷) در راستای تحول بنیادین آموزش و پرورش توجه تازه ای به کمیت و کیفیت آموزش رشته های فنی و حرفه ای در مدارس شده است. درحقیقت، برنامه های درسی و تربیتی باید به نیازهای گوناگون دانش آموزان و جامعه در سطوح محلی، منطقه ای، ملی و جهانی در کلیه ساحت های تعلیم و تربیت^۲ تأکید کند.

رویکرد برنامه درس ملی

دیدگاه کلی است که در سراسر برنامه حاکم است و مانند چتری همه عناصر برنامه را پوشش می دهد. جهت گیری کلی برنامه درسی ملی شکوفایی، تقویت و توسعه فطرت الهی (نظیر خداپرستی، زیبایی دوستی، خلاقیت و...) است. این رویکرد با نگاهی جامع به انسان زمینه ساز رشد متعادل انسان در چهار عرضه ارتباط با خدا، خود، خلق و خلقت است.» (برنامه درسی ملی، ص: ۳۱)



^۱approach

^۲ساحت ها شامل تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی، تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی، تعلیم و تربیت زیستی و بدنی، تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه ای، تعلیم و تربیت علمی و فناورانه است. (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی آذر ماه ۱۳۹۰).

برنامه درسی ملی دارای ویژگی های زیر

۱. مبتنی بر مبانی و ارزش ها و معارف اسلامی ناب محمدی (ص).
۲. برخوردار از یافته های معتبر علمی و پژوهشی با تأکید بر بومی سازی آن ها .
۳. بهرمنند از دساوردهای و یافته های علمی فرهنگ تمدن اسلامی - ایرانی .
۴. منسجم ، متعادل ، کارآمد، نشاط آفرین ، پویا ، انعطاف پذیر و مشارکت پذیر در تولید و اجرا.
۵. ناظر به ویژگی ها ، نیاز ها و فطرت الهی دانش آموزان و نیاز های اساسی جامعه .
۶. بهرمنند از تجربه های موفق ملی و جهانی با استفاده از ابزارها و شیوه های علمی و اثر بخش.
۷. برخوردار از رویکردی نوآورانه ، آینده پژوهانه ، واقع بینانه ، متناسب با فطرت الهی انسان.
۸. تأکید کننده بر نقش مدرسه به عنوان جلوه ای از تحقق مراتبی از حیات طیبه و زمینه ساز جامعه عدل مهدوی (عج) و کانون اصلی تحقق اهداف برنامه درسی و تربیتی.

مبانی ارزش شناختی

ارزش های «برنامه های درسی و تربیتی باید ضمن تقویت بنیان خانواده و تحکیم مناسبات خانوادگی و صله رحم، زمینه کسب شایستگی ها و مهارت های لازم برای تشکیل و مدیریت خانواده مبتنی بر ارزش ها و معارف الهی و تعمیق آداب و سبک زندگی اسلامی ایرانی دانش آموزان را فراهم آورد.» (برنامه درس ملی ، ۱۳۹۱: ۱۰)

همانطور که قبلاً گفتیم : «مقصود از مبانی ارزش شناختی گزاره هایی درباره منابع، ویژگی ها و مصادیق ارزش ها در ارتباط با عرصه ها چهارگانه خدا، خود، خلق و خلقت است.» (برنامه درس ملی، ۱۳۹۱: ۵۷)

منابع و ویژگی ارزش ها

دین (عقل و فطرت، قرآن و سنت) منبع همه ارزشهاست و سایر ارزش ها از آن کسب اعتبار می کند.

مهمترین ارزش ها در این مبحث عبارتند از :

الف) ارزش های مرتبط با خدا^۳

۱- توحید، قرب الی الله، عبودیت و حیات طیبه در رأس همه ارزش شهاست و مصداق حقیقی غایت زندگی انسان است.

۲- محورهای اساسی ارزش ها در پنج عنصر تفکر، تعقل و حکمت / ایمان و باور به مبدأ و معاد / علم، معرفت و بصیرت / کار مفید، مجاهدت و عمل صالح / اخلاق کریمه و فضائل نفسانی خلاصه می شود و در این بین ، عناصر تفکر و تعقل و ایمان به مبدأ و معاد نقش بنیادی دارند.

۳ - انس و التزام عملی به قرآن کریم، دوستی عترت و اهل بیت عصمت و طهارت علیه السلام خاصه حضرت مهدی(عج) و اطاعت از آن بزرگواران از مهمترین ارزش ها و راه های نیل به حیات طیبه است.

۴- توألی و تبری، امر به معروف و نهی از منکر از جمله راه های مهم در جهت نیل به حیات طیبه است.

۵ - توجه به ارزش های الهی در ارتباط با خدا تعیین کننده هویت ارزشی انسان است.

۶ - عبادت آگاهانه و پرستش عاشقانه خداوند متعال، نقش اساسی در رشد و تعالی انسان دارد.

ب) ارزش های مرتبط با خود (جسمی، روانی و روحی)^۴

۱ - عمل مبتنی بر ایمان و تفکر.

۲ - کسب روزی حلال.

۳ - حفظ و ارتقاء سلامت و بهداشت فردی.

۴ - برخورداری از حیا و عفت، آراستگی ظاهری و پوشیدن لباس مناسب.

۵ - فعالیت و تلاش و پرهیز از بطالت و بیکاری.

۶ - پرهیز از اسراف و زیاده خواهی.

۷ - حفظ عزت نفس و کرامت انسانی.

۸ - خود یادگیری و خودسازی مستمر و مادام العمر.

۹ - رعایت توازن بین درآمد و هزینه (قناعت) و صبر در امور.

۱۰ - سعی و اهتمام در کسب، حفظ و تکمیل ارزش های اخلاقی.

۱۱ - پایبندی به احکام شرعی به ویژه انجام واجبات و ترک محرمات.

ج - (ارزش های مرتبط با خلق) خانواده، جامعه و کشور، امت اسلامی و جامعه جهانی^۵

^۳ برنامه درس ملی جمهوری اسلامی ایران ، سال ۱۳۹۱، ص ۵۹ - ۵۸ .

^۴ برنامه درس ملی جمهوری اسلامی ایران ، سال ۱۳۹۱، ص ۵۹.

^۵ برنامه درس ملی جمهوری اسلامی ایران ، سال ۱۳۹۱، ص ۵۹ .

ج) ۱- ارزش های مربوط به خانواده :

- ۱- احترام، احسان و مهرورزی به والدین و اعضای خانواده .
- ۲- احترام و خدمت به بزرگسالان، محبت به خردسالان و توجه به نیاز و تربیت کودکان و رعایت حقوق آنان.

۳- مشورت و بهره گیری از تجارب بزرگتران و سالخوردهگان.

۴- توجه به حقوق همسر و فرزندان.

ج) ۲- ارزش های مربوط به جامعه و کشور:^۶

- ۱- ترجیح منافع جمعی بر منافع فردی و منافع ملی بر منافع حزبی و گروهی.
- ۲- احترام به قانون و قانون مداری بر مبنای قانون اساسی.
- ۳- توجه به آزادی مسئولانه و عدالت اجتماعی.
- ۴- همکاری، تعاون و مشارکت اجتماعی و احترام به آحاد جامعه.
- ۵- رأفت، احسان و خدمات عام المنفعه و ماندگار.
- ۶- پاسداشت از خدمات شخصیت های مؤثر در عرصه های مهم فرهنگی، اعتقادی، علمی و فناوری، ادبی، سیاسی، هنری و اجتماعی در تاریخ و تمدن ایران و اسلام.
- ۷- باور و التزام عملی به ولایت فقیه به عنوان ادامه دهنده راه انبیا.
- ۸- احترام به مظاهر ملی (پرچم، سرود ملی، زبان فارسی، جشن های ملی).
- ۹- تعظیم شعائر اسلامی.
- ۱۰- التزام عملی به نظام جمهوری اسلامی ایران و تلاش در تحقق آرمان های انقلاب اسلامی.
- ۱۱- وطن دوستی، ایثارگری، فداکاری و شهادت طلبی در جهت حفظ ارزش های الهی و کیان جمهوری اسلامی ایران.

۱۲- ارتقاء جایگاه علمی، سیاسی، اقتصادی و فرهنگی و معنوی ایران در عرصه بین الملل.

د) ارزش های مربوط به خلقت:^۷

د. ۱) طبیعت

- ۱- رعایت موازین اخلاقی و معنوی در ارتباط با طبیعت و محیط زیست.
- ۲- احساس مسئولیت در برابر پدیده های خلقت و همکاری در حفاظت از زمین، گیاهان و جانوران

^۶ برنامه درس ملی جمهوری اسلامی ایران ، سال ۱۳۹۱، ص ۶۰ .

^۷ برنامه درس ملی جمهوری اسلامی ایران ، سال ۱۳۹۱، ص ۶۲ - ۶۱ .

(اعم از خشکی و دریا) و حفظ تعادل در آب و هوا.

۳ - کمک به حفاظت و توسعه زیست بوم شهری، روستایی و محیط طبیعی در جهت بقا و ارتقاء کیفیت محیط و توسعه پایدار(حفظ رودها، دریاچه ها، جنگل ها، تالابها، زیستگاه های حیات وحش، غارها، چشم اندازهای طبیعی و اکوسیستم های دریایی).

۴ - نگاه به طبیعت به عنوان مخلوقات و امانت الهی و کتاب معرفت.

۵ - کشف قابلیت های طبیعت و بهره برداری عاقلانه و مسئولانه از منابع و مواهب طبیعی.

۶ - اعتقاد به برخورداری همه مظاهر خلقت از مراتبی از حیات و شعور.

د. ۲) ماوراء طبیعت

۱ - علاقه به مراتب فوق طبیعت در هستی و برقراری ارتباط سازنده با آن.

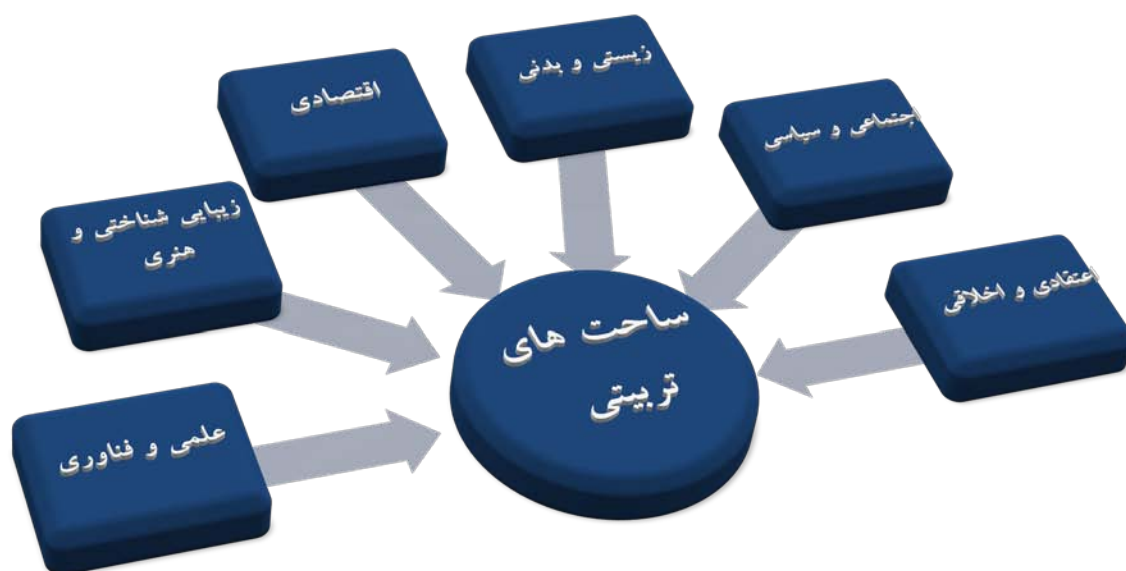
۲- توجه به عالم غیب و ملائکه و تأثیرگذاری ایشان در زندگی انسان.

۳- توجه به استمرار و جاودانگی حیات انسان بعد از مرگ و تأثیر سازنده آن در زندگی انسان.

کلید واژه ها :

• تعالی در ابتدا ، به صورت طرح بود، بعد به شکل برنامه ی تعالی مطرح شد، و درحال حاضر مدل تعالی است.	تعالی:
• طرح معلوم نیست که حتما اجرا شود.	طرح :
• برنامه به شکل آزمایشی اجرا می شود.	برنامه :
• نتایج بررسی شده و برای همه قابل اجرا است .	مدل :

چشم انداز یعنی چه؟	• یعنی وضعیت مطلوب و دست یافتنی
هویت :	• یعنی مجموعه ای از بینش ها ، باورها ، گرایش ها و اعمال و صفات انسان است.
سن لازم التعلیم :	• سن تعلیم و تربیت ۵ سالگی است اما سن افراد لازم التعلیم را قانون مشخص می کند.
نظام تعلیم و تربیت رسمی :	• نهادی است اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته که به عنوان مهمترین عامل انتقال فرهنگ می باشد و مسئولیت آماده سازی دانش آموزان را برای تحقق حیات طیبه در ه مه ابعاد را دارا می باشد.
سند تحول بنیادین :	• در شورای عالی انقلاب فرهنگی در سال ۱۳۹۰ به تصویب رسید و برای اجرا ابلاغ شد.
تعلیم و تربیت :	• فرایندی است تعالی جویانه ، تدریجی و مبتنی بر معیارهای اسلامی است که به منظور هدایت افراد جهت کسب حیات طیبه انجام می پذیرد.



اهداف دوره متوسطه

مصوبه ششصد و چهل و هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش

در راستای رسالت مأموریت آموزش و پرورش و جهت دهی به رشد همه جانبه دانش آموزان برپایه تعالیم و دستورات دین مبین اسلام، اهداف دوره متوسطه به شرح زیر تعیین می شود. مدیران، برنامه ریزان و همه افرادی که در تعلیم و تربیت دانش آموزان نقشی برعهده دارند، مکلفند در برنامه ریزی امور، سازماندهی فعالیت ها و انجام وظایف مربوط به گونه ای اقدام نمایند، که تا پایان دوره تحصیلی دستیابی دانش آموزان به اهداف تعیین شده ممکن باشد.^۱

اعتقادی

۱. اصول اعتقادی و مبانی دینی و احکام اسلامی پایه بند است.
۲. با سیر تکاملی ادیان آشنا است و از اصول اعتقادی خود با استدلال دفاع می کند.
۳. درکارها با اتکال به خداوند و با اعتماد به او عمل می کند.
۴. با زندگی انبیاء و ائمه معصومین(ع) آشنا است و رفتار آنان را الگو قرار می دهد.
۵. با فلسفه تولی و تبری آشنایی دارد و نسبت به رعایت آن از خود حساسیت نشان می دهد.
۶. حاکمیت ولایت فقیه را یک اصل قطعی اسلام می داند و قدرت تبیین و استدلال در مورد آن را دارد.
۷. با زندگی اولیاء دین، بزرگان و شخصیت های اسلامی آشنا است، و از تجارب آن ها د زندگی خود بهره می جوید.
۸. نماز را ستون دین دانسته و آن را اول وقت می خواند.
۹. تا آنجا که ممکن است قرآن تلاوت می کند و با مفاهیم و تفاسیر برخی آیات آشنا است.
۱۰. از رساله عملیه استفاده می کند.
۱۱. برای زندگی دنیوی و اخروی خود برنامه ریزی می کند.
۱۲. انجام آگاهانه تکلیف در برابر خداوند را وظیفه می داند.
۱۳. آمریه معروف و ناهی از منکر است.

۱. رعایت اصول ۱۲ و ۱۳ قانون اساسی برای اقلیت های دینی الزامی است.

۱۴. روحیه جهادگری دارد و شهادت را سعادت می داند.
۱۵. به انجام مستحبات رغبت نشان می دهد و از مکروه پرهیز می کند.
۱۶. حضور درمسجد و شرکت درمحافل و مراسم مذهبی و اجتماعی را وظیفه دینی می داند.

اخلاقی

۱. از عوامل گناه و لغزش دوری می جوید.
۲. ارزش ها و ضد ارزش ها را تشخیص می دهد و به پاسداری از ارزش ها پای بند است.
۳. از توانایی های خود به درستی استفاده می کند.
۴. در رفتار و گفتار خود به رعایت حیا و عفت پایبند است.
۵. اطاعت از والدین را وظیفه خود می داند و دیگران را نیز به اطاعت از آن ها تشویق می کند.
۶. برای انجام کارهای خود برنامه ریزی می کند.
۷. انجام کار خیر را درراه خدا عبادت می شمارد.
۸. افکار و اعمال ناپسند را در شأن خود نمی داند، و از انجام آن خودداری می کند.
۹. از لباس های مناسب اسلامی و ایرانی استفاده می کند.
۱۰. با دوران‌دیشی آینده بهتری می سازد.
۱۱. موازین دین و اجتماع را در آراستگی ظاهری رعایت می کند و نسبت به ترویج آن اهتمام دارد.
۱۲. دیگران را با توانایی هایشان می شناسد، و عیب جویی را یک ضد ارزش می داند.
۱۳. انتقاد پذیری و نقد توأم با حسن نیت را با اهمیت و زمینه پیشرفت می داند.
۱۴. کمک به دیگران را برکمک بر خواستن از آن ها ترجیح می دهد و در ترویج روحیه اقدام شخصی می کوشد.
۱۵. برای پیشرفت کشور و راحتی هموطنانش تلاش می کند و آسایش و امنیت مردم را نتیجه وحدت و یکپارچگی می داند.
۱۶. رفتار و اعمال خود را بر پایه عقل و فکر ارزشیابی و انتخاب می کند.
۱۷. رفتار متعادل دارد و به احساسات خود مسلط است.

۱۸. قوانین و مقررات را رعایت می کند و در ترویج آن می کوشد.

علمی و آموزشی

۱. پدیده های ساده علمی ، تجربی و محیطی و ارتباط آن ها را درک می کند.
۲. در حوزه های علوم طبیعی ، اجتماعی و انسانی اطلاعات کافی دارد، و می تواند در زندگی از آن ها استفاده کند.
۳. کتاب های نوشته شده به زبان فارسی را روان می خواند و به این زبان خوب تکلم می کند.
۴. آیین نگارش فارسی را می داند و می تواند به این زبان ، نامه ، گزارش و مقاله بنویسد.
۵. در استفاده از رخصیات برای حل مسائل خود و جامعه مهارت دارد.
۶. زبان عربی را در سطح درک معنی برخی از سور قرآن ، احادیث ، اذکار ، نماز و دعاهای متداول می داند و از دانش خود در زبان عربی برای فهم بهتر متون فارسی استفاده می کند.
۷. با حداقل یک زبان خارجه در حد توانایی ارتباط بلدیگران آشنایی دارد.
۸. ارزش اطلاعات همه جانبه و صحیح را می داند و در استفاده از ابزارهای جدید ارتباطی مهارت دارد.
۹. برای زندگی و کار در جامعه و تحصیل در دوره های بالاتر مهارت های لازم دارد.
۱۰. با اعتقاد به تأثیر علم در انجام درتس کارها ، فن آوری مناسب را به خدمت می گیرد.
۱۱. با توجه به توانایی های خود و نیاز جامعه می تواند انتخاب شغل نماید.
۱۲. جریان یادگیری خود را هدایت می کند.
۱۳. به تفکر و مباحثه علاقمند است و با روش تحقیق آشنایی عملی دارد.

فرهنگی هنری

۱. برای فراگیری هنر مورد علاقه خود تلاش می کند.
۲. دستاوردهای فرهنگی هنری جامعه ایرانی را جزیی از هویت ملی خویش می داند.
۳. جنبه هایی از هنر مورد علاقه خود را در انجام فعالیت ها به کار می بندد و زیباترین لحظه ها و پدیده ها را به کمک هنر ثبت می کند.
۴. به شناخت خصوصیات برجسته هنری و فرهنگی ملل علاقمند است، و در نقد آن ها از

- تجارب و دستاوردهای فرهنگی کشور خود و دیگر کشورها استفاده می کند.
۵. با مفاخر فرهنگ و هنر آشنا است، و از آن ها استفاده می کند.
۶. به مطالعه تاریخ و فرهنگ و تمدن اسلام ، ایران و جهان علاقمند است.
۷. به زبان و لهجه بومی و محلی خود علاقمند است.
۸. آثار فرهنگی و هنری را ارزیابی و فرهنگ و هنر اصیل را تشخیص می دهد.
۹. به نقش مهم زبان فارسی در ایجاد ارتباط و وحدت فکری و فرهنگی ایرانیان واقف و با آثار برجسته ادبی فارسی مأنوس است.

اجتماعی

۱. برای تقویت ارتباطات عاطفی و اجتماعی اعضای خانواده ، همسایگان و دوستان تلاش می کند.
۲. با ارزش صله ارحام آشنا است و خانواده را به انجام آن تشویق می کند.
۳. اهمیت تلاش خانواده را می داند و با ویژگی های خانواده متعادل آشنا است.
۴. خداوند را منشاء حق و عدالت می داند و در برقراری حق و عدالت تلاش می کند.
۵. برای حفظ و توسعه یکپارچگی در اجتماع ، تلاش می کند.
۶. نسبت به دیگران خیرخواه است و آنان را از انجام کارهای نادرست نهی می کند.
۷. مصالح جامعه را بر مصالح فردی ترجیح می دهد و قانون را برتر از تمایلات فردی و گروهی می داند و آن را رعایت می کند.
۸. به رعایت حقوق دیگران پای بند است.
۹. در فعالیت های اجتماعی آگاهانه و با علاقمندی شرکت می کند.
۱۰. مسئولیت های افراد را در اجتماعی درک می کند و نسبت به آن ها از خود رفتار مناسب نشان می دهد.
۱۱. در ارتباط با نظرات و عقاید دیگران با سعه صدر برخورد می کند.
۱۲. با برنامه های توسعه آشنا است و برای تحقق اهداف آن می کوشد.
۱۳. ایثار را ارزش می داند و هر زمان مصالح جا معه اسلامی اقتضا کند، از خود گذشتگی نشان می دهد.
۱۴. در راه خدمت به میهن و مردم داوطلب بوده و از خودگذشتگی نشان می دهد.

زیستی

۱. کارکرد و وظایف اعضای بدن را می شناسد و با انجام فعالیت های ورزشی ، سلام و تناسب آن ها را حفظ می کند.
۲. با بهداشت فردی و اجتماعی و روانی و تأثیر آن ها بر سام جامعه آشنا است و اصول آن را رعایت می کند.
۳. در حفظ و احیای محیط زیست فعالانه مشارکت می کند.
۴. برای ارتقاء سطح خود در رشته ورزشی مورد علاقه تلاش می کند.
۵. با کمک های اولیه آشنایی دارد و در مواقع بروز حوادث می تواند به یاری آسیب دیدگان بشتابد.
۶. علائم برخی از بیماری ها و راه های پیشگیری و درمان آن ها را می داند.

سیاسی

۱. مبانی حاکمیت در نظام جمهوری اسلامی ایران را می داند و به آن اعتقاد دارد.
۲. نظام های حکومتی جهان را می شناسد، و آن را نقد می کند.
۳. آثار مثبت حکومت دینی و ولایت فقیه را در سعادت دنیا و آخرت می فهمد.
۴. با جغرافیای سیاسی ایران و کشورهای اسلامی آشنا است و تفاوت های سیاسی ، فرهنگی و اقتصادی آن ها را می داند.
۵. برای حفظ استقلال ، آزادی و عدم وابستگی از خود گذشته و ثابت قدم است.
۶. با قانون اساسی و اصول آن آشنا است.
۷. روحیه سلحشوری دارد و برای حفظ کیان اسلام و ایران از خود گذشته نشان می دهد.
۸. با شیوه های استعماری نوین آشنا است و راه های مقابله با آن را می داند.
۹. شیوه های تبلیغی دشمنان را می شناسد، و در مقابل آن ها عکس العمل مناسب نشان می دهد.
۱۰. حفظ وحدت و یکپارچگی جامعه را لازم امنیت ملی می داند و برای تحقق آن تلاش می کند.
۱۱. برای ایجاد زمینه های وحدت مسلمین و رهایی مستضعفین احساس مسئولیت می کند.

۱۲. به انجام فعالیت های سیاسی به عنوان تکلیف دینی و ملی پایبند است و مسائل سیاسی را تحلیل می کند.

۱۳. با معنای انتظار آشنا است و وظایف مسلمین را در زمان غیبت از لحاظ مباحرات سیاسی می داند.

اقتصادی

۱. کار را عبادت می شمارد و از تن پروری و راحت طلبی دوری می جوید.
۲. از وسایل خود به خوبی نگهداری می کند و از تجمل گرایی و مصرف زدگی دوری می جوید.
۳. با عشق و علاقه ، پیگیر و سخت کوش وظایف شغلی خود را به خوبی و درست انجام می دهد.
۴. با منابع اقتصادی کشور، منطقه و جهان آشنایی دارد و برای توسعه آن ها تلاش می کند.
۵. حقوق مالکیت فردی و اجتماعی را می داند و رعایت می کند.
۶. مشاغل مولد و مشروع جامعه خود را می شناسد، و برای دستیابی به آن ها تلاش می کند.
۷. برای ارتقاء سطح اقتصادی خانواده تلاش می کند.
۸. احکام اقتصادی اسلام را می داند و در حد وظیفه به آن ها پایبند است.
۹. راه های کسب و استمرار استقلال اقتصادی کشور را می داند.
۱۰. منابع مادی و ثروت های ملی را از آن خداوند و متعلق به همه نسل ها می داند.
۱۱. در فعالیت های اقتصادی از علم اقتصاد استفاده می کند.
۱۲. برای تقویت استقلال اقتصادی کشور، استفاده از تولیدات داخلی را در مقایسه با کالاهای مشابه خارجی افتخار می داند و در ترویج آن می کوشد.
۱۳. مشارکت در فعالیت های اقتصادی را وظیفه الهی ، انسانی و ملی می داند.

برنامه تعالی مدیریت مدرسه

برنامه تعالی مدیریت مدرسه ، سعی دارد وضعیت آموزشی مدرسه را با تکیه براسناد بالادستی و نگاهی تعالی بخش ارتقاء دهد. دراین راستا و با این نگاه تعالی بخش مدرسه محور ، مشارکت جو ، کیفیت مدار ، ضمن تمرکز بر فرآیندهای مدیریتی شریطی را فراهم آورد تا کلیه ی عوامل مؤثر در مدیریت مدرسه ضمن شناسایی ظرفیت ها و توانایی های داخلی و پیرامونی خود، با اتخاذ رویکرد برنامه محوری ، نسبت به تعیین اهداف و طراحی برنامه ی عملیاتی مدرسه اقدام کند و با نگاهی تیزبین و نقاد به صورت مستمر عملکرد مدرسه خود را نسبت به نقشه راه یا برنامه ی عملیاتی و هدف های قصد شده بسنجد. همچنین به منظور جلوگیری از هرگونه اتلاف فرصت ، با تشخیص خطاها و شکاف های عملکردی ، راه های بهبود رانشناسایی کند و با برنامه ریزی مناسب به اجرای راهکارهای بهبود اقدام نماید تا از این طریق کیفیت مدیریت مدرسه را ارتقا بخشیده و افزایش بهره وری را ممکن سازد. این امر با همکاری مدیر ، معلم ، دانش آموزان و اولیا میسر می شود.

در مدیریت سنتی اصل این است که :

قایق را تکان نده / ایستایی و اگر قایق نشکسته آن را

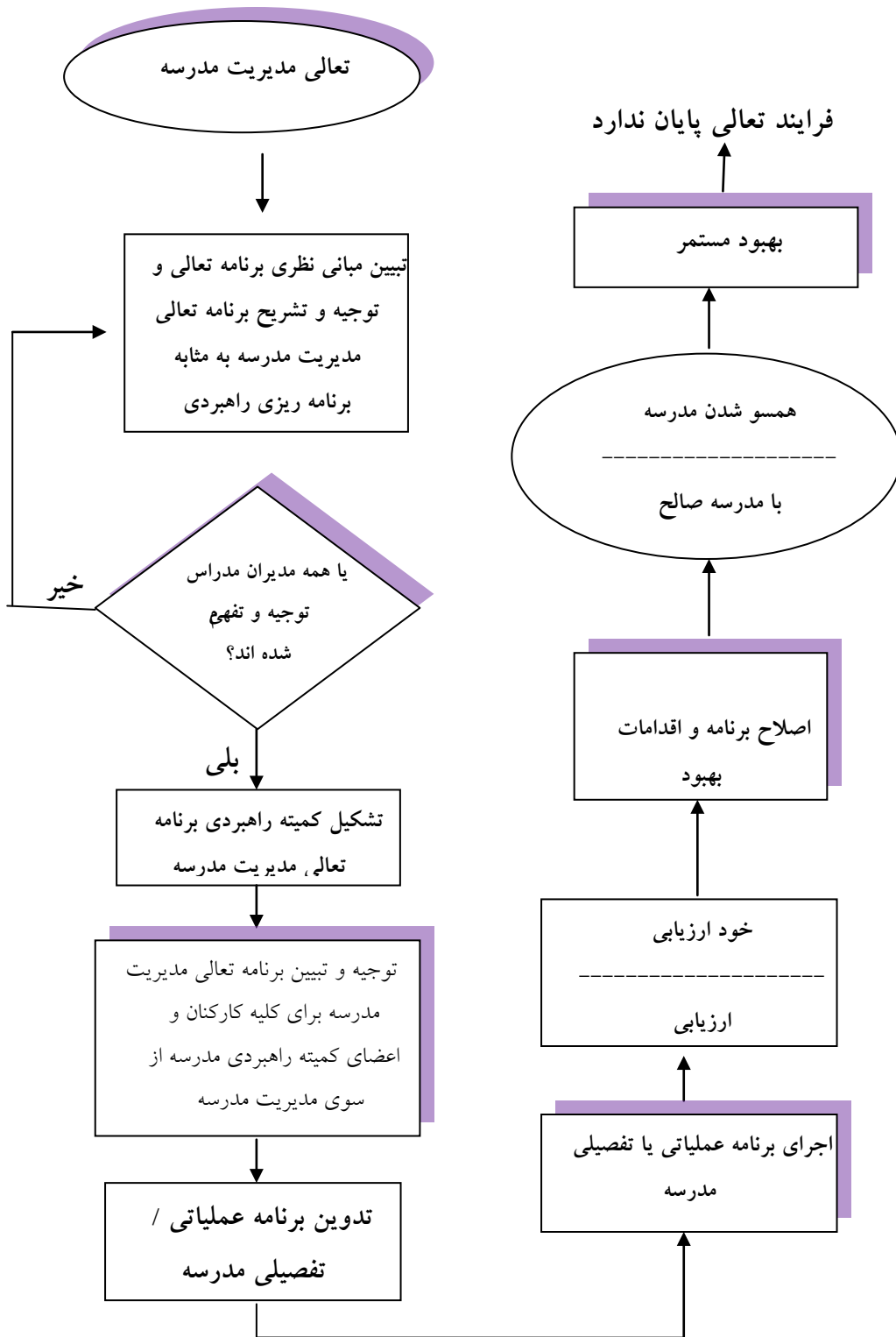
تعمیر نکن .

درمدیریت نوین اصل این است که :

اگر نشکست عوضش نکن ، اما اگر تا به حال نشکست حالا وقت آن است که بشکنی و عوضش کنی این گونه است که یک قدم به جلو بر می داری !



آغاز فرایند تعالی



میثاق نامه دبیران هنرستان نمونه بتول آقا محمدی درسال تحصیلی ۹۷ - ۹۶ منطقه ۱۵

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ.

(سوره جمعه- ۲)

اکنون که به فضل خدای مهربان ، من به عنوان در هنرستان نمونه آقا محمدی مشغول به فعالیت هستم با استعانت از الطاف رحمانی، قرآن کریم در سایه توجهات حضرت ولی عصر و ولایت فیه در پیشگاه حضرت ربوبی پیمان می بندم که:

۱. با توکل به خداوند متعال ، با شور و اشتیاق ، انگیزه های رشد و تعالی را در خود بارور کرده و با ایشان به نقش معلم به عنوان الگو هدایت کننده و مؤثرترین عنصر در تحقق مأموریت های نظام تعلیم و تربیت کشور ، به انجام وظیفه مقدس خود می پردازیم.

۲. به هدف های آموزشی و اصول حاکم بر آن که همانان تناسب هدف و روش ، انعطاف پذیری و ایجاد انگیزش در یادگیرندگان ، عینی و قابل تحقق بودن هدف و متناسب بودن با شرایط و مقتضیات دانش آموزان است واقفم و برای تحقق اهداف آموزشی که شامل ارتقاء فرایند یاددهی - یادگیری ، کسب نتایج یادگیری مؤثر تر و مطلوب تر ، ارزشیابی با کیفیت بالا و تبدیل دانش آموزان به خود ارزیاب کنندگان موفق می باشد، تلاش می نمایم.

۳. خود را باور دارم و با شناختی که از ویژگی ها و خصوصیات خود و دانش آموزانم داشته و درتنظیم سطوح شناختی ، عاطفی و روانی - حرکتی هدف های آموزشی درامر تدریس نهایت دقت را به عمل می آورم.

۴. با عزم اراده آهنین، پس از تعیین اهداف آموزشی ، به تنظیم طرح آموزشی پرداخته و در این مسئله به تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی و محتوای آموزشی ، روش و وسیله و نظام ارزشیابی پرداخته و به اصول و ضوابط حاکم برهر کدام توجه کافی و وافی را مبذول می دارم.

۵. با ستایش بیکران از توان و استعدادی که خداوند به من عطا کرده در جستجوی اقدامات مبتکرانه ، خلاق ، برای

آفرینش ایده ها و روش های جدید در اجرای بهتر برنامه های آموزشی و تربیتی خود هستم.

۶. از انجام فعالیت های آموزشی ام همچون تدریس ، طرح درس های سالانه و روزانه احساس خوشایند و لذت بخش

داشته و با عشق و علاقه، به وظیفه یاددهی - یادگیری به آینده سازان کشور م می پردازم.

۷. با ایجاد تعادل در احساسات و هیجانات خود، خویشتن داری را در درونم تقویت می کنم و انی خود کنترلی را در

فشار با دانش آموزان ، خانواده اش و همکاران به ظهور می گذارم، چون معتقدم موفقیت از آن انسان های خویشتن داراست.

۸. با اعتقاد به اینکه کار نیکوکردن از پرکردن است، ضمن بهره مندی از تجارب خود و همکاران ، همواره در صدد کسب

دانش افزایی و ارتقای مهارت های حرفه ای هستم و با شرکت در همایش های علمی - عملی نیرومندی و پویایی را در خود پرورش می دهم.

مضامین کلیدی سند تحول بنیادین برای کارکنان

۱. توجه به اقتدار شخصیتی مربی ناشی از احراز شایستگی اخلاقی و حرفه ای.
۲. فراهم نمودن فرصت های عمل آزادانه و خلاقانه برای مربیان در ارائه برنامه های تربیتی در چهارچوب اصول و سیاست های مصوب .
۳. تأکید بر شایستگی های اخلاقی مربیان در هنگام گزینش و تربیت نیروی انسانی .
۴. همکاری مربی در تولید طرح ها و برنامه های تربیتی و اصلاحی ، تولید محتوا، تصمیم گیری ها در سطح مدارس مناطق و کشور از طریق تشکل ها و انجمن های علمی و حرفه ای.
۵. رعایت حقوق و تکریم مربیان همراه با لزوم پاسخ گویی ایشان نسبت به وظایف محوله.
۶. توجه به انعطاف پذیری در اهداف، سیاست ها ، برنامه ها و روش ها در چهارچوب اصول متناسب با نیازهای جدید متریبان نو تحولات جامعه برای افزایش پیوسته ی کیفیت.
۷. توجه به نیازها و شرایط جدید و آینده ی جامعه ی محلی ، ملی ، جهانی متریبان و اتخاذ تصمیم مناسب در قبال آن.
۸. بومی سازی رویکردهای جدید جهانی در تربیت رسمی و عمومی از طریق انطباق با اصول فلسفه ی تربیت و فلسفه ی تربیت رسمی و عمومی.
۹. آینده نگری و توجه به روزهای آینده در حوزه های مختلف معرفت بشری.
۱۰. بهبود مستمر کیفیت فرایند و نتایج تربیت رسمی و عمومی .
۱۱. نظارت و ارزشیابی مستمر از فرایند تربیت رسمی و عمومی .
۱۲. توجه به مراتب مختلف اهداف تربیت در سطوح و مراحل تربیت رسمی و عمومی.
۱۳. پیوستگی و انسجام محتوایی بین سطوح و مراحل تربیت رسمی و عمومی .
۱۴. توجه به فراهم کردن زمینه های لازم برای استمرار یادگیری در طول زندگی.
۱۵. توجه به پیوستگی تجارب یادگیری و معنادار شدن آن ها برا متریبان.
۱۶. توجه به وحدت هویت متریبان .
۱۷. توجه به وحدت مراحل رشد و پیشرفت متریبان.
۱۸. توجه به یکپارچگی برنامه ها و فعالیت های تربیتی در طول مراحل و سطوح تربیت رسمی و عمومی.

مضامین کلیدی سند تحول بنیادین برای والدین

- ۱) انتخاب آگاهانه نوع مدرسه برای فرزندان خود.
- ۲) کسب آگاهی فزونتر نسبت به مسئولیت تربیتی خویش و عدم واگذاری تمامیت این مسئولیت به دیگر.
- ۳) نظارت بر کارکرد مدرسه و ارائه بازخوردهای لازم و به موقع به مدیران و مربیان .
- ۴) مشارکت در فعالیت های مدرسه ای مانند مشارکت در طراحی و اجرای برنامه های درسی و تربیتی غیرالزامی در ساعات درسی و غیر آن.
- ۵) حضور فعال و اثر بخش در سیاست گذاری ها و برنامه ریزی های نظام تربیت رسمی و عمومی مانند حضور نمایندگان نهاد خانواده در شوراهای در سطوح مختلف .
- ۶) انتخاب سطوح بالاتری از تربیت برای فرزندان خود در ساحت های مختلف از طریق نظام های تربیتی جانبی و مکمل .
- ۷) مشاوره و راهنمایی فرزندان برای همراهی و تحقق اهداف و برنامه های مدرسه .
- ۸) ایجاد تشکیلات مردم نهاد برای توسعه کمی و کیفی نظام تربیت رسمی و عمومی.

میثاق نامه ی والدین هنرستان بتول آقا محمدی سال تحصیلی ۹۷ - ۹۶ ، منطقه ۱۵

اینجانب ولی دانش آموز/ هنرجو کلاس با استعانت از الطاف الهی در سایه توجهات حضرت ولی عصر پیمان می بندم :

۱. با توکل به خدای متعال اکنون که امانت دار امانت های الهی به عنوان فرزند هستم، خدا را شاکرم و با شور و اشتیاق در انجام شیوه های صحیح فرزندپروری تلاش می کنم
۲. حال که تربیت فرزندم یکی از مهمترین هدف های زندگی من است برای تحقق آن یعنی پرورش یک انسان فاضل و وارسته ، طرح و برنامه و نقشه ی راهی برای خود آماده می کنم، برگرفته از آموزه های دینی در این امر مهم است
۳. مطمئنم که توانایی تربیت انسان های وارسته در من وجود دارد چرا که با مطالعه و تحقیق اطلاعات لازم در زمینه تربیتی دینی و اخلاقی، تربیت فردی و اجتماعی را فرا گرفته ام
۴. با عزم و اراده فولادین مسئولیت ها و وظایف خود را در قبال تربیت فرزندم در زمینه های اخلاقی، مذهبی ، فردی ، اجتماعی و تحصیلی ایفا می کنم.
۵. با سپاس از پروردگار مهربان که نعمت والد بودن را به من عطا کرده که در جستجوی اقدامات مبتکرانه و خلاق در حل مسائل جدید و گوناگون فرزندم هستم، و با مطالعه شرکت در جلسه آموزش خانواده، همایش های تربیتی ، مشاوره های فردی و گروهی و استفاده از سی دی های آموزشی در کسب روش های صحیح تربیت فرزندم تلاش می کنم
۶. از اینکه خداوند مرا شایسته تربیت بندگانش کرده خشنود و شاکرم و با آمادگی و کسب شناخت و ویژگی های فرزندم در سنین مختلف مشتاق تربیت اویم.
۷. در وهله ی اول نسبت به اصلاح عیوب رفتاری خود اقدام کرده و با تقویت خویشتن داری و کنترل رفتارهای خود به تربیت فرزندم می پردازم.
۸. به عنوان والد مسؤل، سعی و تلاش بسیار در آشنایی با تربیت فرزندم خواهم داشت که برای تحقق چنین امری ضروری است، خصوصیات عمومی نوجوان از جمله استقلال طلبی ، طغیان علیه والدین، اثبات خود، دوستی های افراطی ، خود محوری و ... شناخته شود، و خواسته های آنان مثل به رسمیت شناخته شدن در داشتن آزادی عمل و ... نیز مورد توجه قرار گیرد. از این رو، تلاش والدین باید مضاعف شود
۹. به عنوان پدر و مادر خود را مقید به انجام رفتارهای انسانی و تعالی بخش دین می کنم، و از این امر باید در ظاهر من با حفظ آراستگی ، سادگی ، نوع پوشش، لحن کلام ، حرکاتم و حفظ وقار و متانت مشخص و نمایان باشد
۱۰. انجام رفتارهای حسنه و شایسته همچون امانتداری ، احترام به دیگران ، مسئولیت پذیری ، برقراری رابطه انسانی و مؤثر با دیگران ، مثبت اندیشی ، صداقت در افکار ، گفتار و رفتار را سرلوحه کارهایم قرار می دهم، تا الگویی شایسته برای فرزندانم باشم
۱۱. برای کشف و رسیدن به حقیقت در مسائل مختلف نسبت به فرزندم با دیگران بدون قضاوت عجولانه و دوری از حدس و گمان به جمع آوری اطلاعات دقیق می پردازم، و با استدلال و منطق به حل مسائل می پردازم
۱۲. تمام توان و انرژی ذهنی خود را صرف تربیت فرزندم می نمایم و فضای خانواده را سرشار از آرامش می کنم و از هرگونه مشاجرت خانوادگی ، طرح مسائل اقتصادی و ... در حضور فرزندم دوری می کنم
۱۳. با ایجاد محیط امن و آرام در خانه ، زمینه همکاری همه اعضا را فراهم آورده و با همکاری و مشارکت در ام و ر مدرسه (همچون انجمن اولیاء) و ... روحیه تعاون را به فرزندم می دهم
۱۴. در امر جسم خود فرزندم حساس هستم و به مسئله تغذیه و درسش اهمیت خاصی قائلم و برای سلامت روح و روان خود و خانواده ، التوأم به دستورات دینی را واجب می دانم چرا که هرکس از دستور خدا سرپیچی کند زندگی سختی خواهد داشت

امضا

ولی دانش آموز

با تشکر

مضامین کلیدی سند تحول بنیادین برای والدین

- ۱) انتخاب آگاهانه نوع مدرسه برای فرزندان خود.
- ۲) کسب آگاهی فزونتر نسبت به مسئولیت تربیتی خویش و عدم واگذاری تمامیت این مسئولیت به دیگر.
- ۳) نظارت بر کارکرد مدرسه و ارائه بازخوردهای لازم و به موقع به مدیران و مربیان .
- ۴) مشارکت در فعالیت های مدرسه ای مانند مشارکت در طراحی و اجرای برنامه های درسی و تربیتی غیرالزامی در ساعات درسی و غیر آن.
- ۵) حضور فعال و اثر بخش در سیاست گذاری ها و برنامه ریزی های نظام تربیت رسمی و عمومی مانند حضور نمایندگان نهاد خانواده در شوراهای در سطوح مختلف .
- ۶) انتخاب سطوح بالاتری از تربیت برای فرزندان خود در ساحت های مختلف از طریق نظام های تربیتی جانبی و مکمل .
- ۷) مشاوره و راهنمایی فرزندان برای همراهی و تحقق اهداف و برنامه های مدرسه .
- ۸) ایجاد تشکیلات مردم نهاد برای توسعه کمی و کیفی نظام تربیت رسمی و عمومی.

مشارکت اولیاء مدرسه در زمینه های زیر می تواند باشد :



- ۱) برگزاری در اجرای مناسبت های ملی و مذهبی.
- ۲) برگزاری نمایشگاه هنری.
- ۳) برگزاری نمایشگاه دست سازها.
- ۴) همکاری در معرفی کاشناسان برای آموزش اولیاء.
- ۵) همکاری در اردوهای دانش آموزی .
- ۶) همکاری در شرکت مدرسه در جشنواره های علمی . همکاری در برگزاری جلسات اولیاء .
- ۷) همکاری در برگزاری مسابقات علمی.
- ۸) همکاری در برگزاری جلسات مشاوره .
- ۹) برگزاری سفره سلامت .
- ۱۰) همکاری در برگزاری آموزش خانواده.
- ۱۱) همکاری در المپیاد ورزشی.
- ۱۲) کمک اولیاء در تمام تصمیم گیری ها، تعمیم سازی ها و حل مشکلات آموزش و پرورش.

مضامین کلیدی سند تحول بنیادین برای دانش آموزان

۱. دیندار(مؤمن به باورهای اسلام ناب، علاقمند به ارزش های اصیل و عامل به دستورات و احکام اسلامی).
۲. مؤدب و متخلق به آداب و اخلاق انسانی و اسلامی.
۳. حقیقت جو ، خردورز و پرسشگر.
۴. انتخاب گر و آزاد منش.
۵. حق محور و مسئولیت پذیر نسبت به خدا ، خود ، جامعه و طبیعت.
۶. عدالت ورز، ظلم ستیز، مهربان و صلح جو.
۷. سلام و با نشاط .
۸. امیدوار نسبت به آینده و منتظر برپایی عدل جهانی (جامعه مهدوی).
۹. قانون گرا ، منضبط و نظم پذیر.
۱۰. خودباور ، دارای عزت نفس ، مصمم و با اراده .
۱۱. پاکدامن ، با حیا ، امین و حق شناس.
۱۲. وطن دوست و استقلال طلب .
۱۳. جهادگر ، شجاع و ایثارگر.
۱۴. مقتصد ، خلاق و کارآفرین.
۱۵. جمع گرا و جهانی اندیش .
۱۶. دارای ذائقه هنری و زیبایی شناختی.

میثاق نامه ی دانش آموزان نو هنرجویان هنرستان نمونه حاجیه بتول آقا محمدی درسال تحصیلی ۹۷ - ۹۶

"افوض امری الی الله ان الله بصیر بالعباد"

- من دانش آموز/ هنرجو هنرستان نمونه آقا محمدی در آغاز سال تحصیلی ۹۷ - ۹۶، در کنار مربیان و دوستان خود با خدای مهربان برای خدمت به تعالی کشورم و به پاس احترام به خون شهیدان سرزمینم و اطاعت از رهبرم پیمان می بندم که
۱. با سپاس از پروردگار متعال که مرا برترین موجودات عالم آفرید ، با شور و اشتیاق و با انگیزه و رشد و موفقیت به کار و تلاش بپردازم
 ۲. با تعیین هدف مشخص ، می دانم برای چه مدرسه می آیم و چه کارهایی باید انجام دهم؟ و برای رسیدن به آن هدف طرح و برنامه خواهم داشت.
 ۳. خود را باور دارم و به توانمندی و استعدادی که خداوند به من ارزانی داشته واقفم و از آن ها در اجرای طرح و برنامه درسی ام استفاده می کنم.
 ۴. در تصمیم گیری ها و برنامه ریزی های خود مصمم و قاطع هستم و با برطرف کردن تردید و ابهام و دوری از بلا تکلیفی و وقت کشی ، چرخ های برنامه ریز درونی خود را به حرکت در می آورم و مدیریت زمان خود را به عهده می گیرم
 ۵. با سپاس از خدای خوبی ها ، به خاطر استعداد و توانی که به من عطا کرده ، در چ استجوری اقدامات مبتکرانه برای خلق ایده های جدید در اجرای بهتر برنامه هایم هستم
 ۶. از انجام فعالیت های تحصیلی و درسی ام احساس خوشایند و لذت بخش داشته و با آمادگی ذهنی و روحی با انگیزه فراوان درس هایم را می خوانم و تکالیفم را انجام می دهم
 ۷. احساسات و هیجاناتم را کنترل می کنم و با تقویت خویشتن داری و کنترل درونی به عنوان دختر نوجوان قدرتمند در مقابل وسوسه های شیاطین و درخواست های نا صواب بعضی افراد دوست نما، پاسخ نه محکم می دهم
 ۸. مطمئنم هرچه بیشتر تلاش کنم موفق تر خواهم بود . پس به جدیت و کار و تلاش بیشتر و اختصاص ساعات بیشتری برای امر تحصیل ، مهارت و توانمندی خود را افزایش داده و با کمک به دوسلقت و همکلاسیهایم ، با حل تمرین بیشتر و مطالعه دقیق تر و اصولی ، از قوای ذهنی خود بیشتر استفاده کرده و نیرومند پویاتر می شوم
 ۹. به عنوان یک دختر مسلمان ، با حفظ ظاهری آراسته و متین و پوششی محجوب ، به شخصیت خود احترام می گذارم چون معتقدم که ظاهر مز آینه ی شخصیت درونی ام می باشد و سعی می کنم با دقت در انتخاب نوع لباس و پوشش، لحن کلام، رعایت ادب ، احترام ، حفظ وقار و متانت چهره واقعی یک دختر مسلمان ایرانی را به جهانیان نشان دهم
 ۱۰. درک خوبی هایی چون امانتداری ، مسئولیت پذیری ، احترام به حقوق مربیان و والدین و دوستان، تعامل و سازگاری سازنده با دیگران ، مثبت اندیشی ، صداقت در افکار ، گفتار و رفتار مشتاق و جدی هستم
 ۱۱. برای کشف و رسیدن به حقیقت در موضوعات مختلف علمی ، اجتماعی فرهنگی ، مذهبی و ... با جمع آوری اطلاعات دقیق و کافی ، به استدلال و منطق می پردازم و از قضاوت های شتابزده و حدس و گمان می پرهیزم
 ۱۲. تمام توان ذهنی و انرژی خود را متمرکز بر تحصیل و درسهایم می کنم و از پرداختن به حاشی های مختلف از جمله تلویزیون ، گوشی ، رفت و آمد های غیرضروری و ... می پرهیزم. چون اعتقاد دارم موفقیت مبتنی بر انرژی و تلاش سازماندهی شده و متمرکز است همچون اشعه خورشید که با کمک ذره بین بر نقطه ای متمرکز می شود
 ۱۳. حس همکاری و کارگروهی و مشارکت در کلاس و مدرسه را در خود تقویت می کنم چرا که ارتباطات اجتماعی و گروهی انرژی خاص و معجزه آسایی به من می دهد، و راه موفقیت تحصیلی ام را هموار می کند
 ۱۴. به سلام جسم خود با تغذیه صحیح و ورزش و نرمش اهمیت می دهم و به سلامت روح و روان خود با اتصال به منبع لایزال آفرینش و اطاعت از دستورات دین و ائمه معصومین اهمیت می دهم

اموری که دانش آموزان می توانند در
آن سهیم باشند :

- ۱) کمک در فعالیت های پرورشی ، پذیرایی در مناسبت ها ، پذیرایی زیارت عاشورا و اجرای برنامه صبحگاه.
- ۲) کمک در برقراری نظم و انضباط ، ثبت تأخیر ها ، چک کردن موارد انضباطی و نظارت بر اجرای مراسم های مذهبی .
- ۳) نظافت کارگاه ها ، حفظ اموال کارگاه و کلاس ها.
- ۴) ثبت موارد انضباطی در دفاتر انضباطی با نظارت معاونین.
- ۵) انجام امور مالی جهت تهیه کتاب های کمک درسی و جزوات.
- ۶) برگزاری جشن های کلاسی.
- ۷) کمک به مهمانداران در گرم کردن غذا.
- ۸) کمک در استفاده از نرم افزارهای کامپیوتری (مثل تایپ و ...).



شرح وظایف (نمایندگان سرویس)	شرح وظایف (نمایندگان کلاس)
<p>۱. هر دانش آموز مکلف است راننده خود را بشناسد و نام او را بداند.</p> <p>۲. شماره راننده سرویس را حتما اولیاء داشته باشند.</p> <p>۳. پخش موسیقی در سرویس ممنوع است . (دست زدن و شلوغی ممنوع است).</p> <p>۴. کشیدن سیگار توسط راننده ممنوع است.</p> <p>۵. ساعت حضور شما در سرویس جزء ساعت مدرسه محسوب می شود.</p> <p>۶. هرگونه صحبت راننده با دانش آموزان ممنوع است.</p> <p>۷. دانش آموزان مکلف اند سرساعت مقرر در ایستگاه مورد نظر جهت سوار شدن آماده باشند.</p> <p>۸. ایستادن بچه ها در سرویس ممنوع است.</p> <p>۹. پس از پیاده شدن بچه ها از سرویس جلوی در مدرسه ، حق ندارد بایستند و سریعاً باید وارد مدرسه شوند.</p> <p>۱۰. بچه های سرویس های دیگر حق ندارند در سرویس شما سوار شوند، باید اطلاع داده شود.</p> <p>۱۱. دانش آموزان غیر از مدرسه خودمان حق استفاده از سرویس را ندارند.</p> <p>۱۲. رد و بدل کردن هر گونه هزینه با راننده ممنوع است.</p> <p>۱۳. دانش آموزان مهمان حق استفاده از سرویس را ندارند.(غیررسمی)</p> <p>۱۴. همراه داشتن موبایل ممنوع است.</p>	<p>۱) برقراری نظم و انضباط کلاسی و اجرای مناسب قوانین.</p> <p>۲) پیگیری نظافت و حفظ اموال کلاس .</p> <p>۳) ارائه گزارشات کلاسی.</p> <p>۴) نماینده به عنوان رابط کلاس با کادر آموزشی می باشد.</p> <p>۵) انتقال مسائل و مشکلات موجود در کلاس.</p> <p>۶) کمک در تصمیم گیری جهت رفع مشکلات.</p> <p>۷) ارائه پیشنهاد جهت بهبود وضعیت پرورشی و آموزشی.</p> <p>۸) حسن اجرای آیین نامه در کلاس.</p>

کتابنامه

- برنامه درسی ملی ، ۱۳۹۱ ، تهران.
- رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران، ۱۳۸۷، ویرایش سوم، طرح تدوین سند ملی آموزش و پرورش، صادقزاده، علیرضا و دیگران.
- طرح تدوین سند ملی آموزش و پرورش، ۱۳۸۶، تهران .
- محمدپور، آیت الله، ۱۳۸۲، آموزش هنر در مدارس دوره ی ابتدایی ، تهران : مؤسسه فرهنگی منادی نیت.